

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Отдел образования Исполнительного комитета

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

«Рассмотрено»

Руководитель МК
МБОУ «Малоцильнинская
сош имени Арсланова З.М.»
Д.В. Халилова Нику
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Малоцильнинская
сош»
имени Арсланова З.М.
И.Р. Ибрагимова
Илья
«29» августа 2025г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Малоцильнинская
сош»
имени Арсланова З.М.
Г.К. Миначева Г.К. Миначева
Приказ № 151
от «29» августа 2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B65AC207740D26D385CA0A87792602A9
Владелец: Миначева Гульчак Камиловна
Действителен с 01.09.2025 до 25.11.2026

Рабочая программа

курса по выбору

«Глобальная география» для 11-го класса

(на основе ФГОС СОО)

МБОУ «Малоцильнинская сош им.Арсланова З.М.»

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Учитель Ибрагимова И.Р.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от

« 29 » августа 2025г.

2025/ 2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая программа курса по выбору «Глобальная география» для 11 классов.

Рабочая программа соответствует авторской программе В.П.Максаковского /Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы/. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020

Цель курса: Совершенствование у обучающихся умения работать с картами различной тематики, поиск и анализ нужной информации по заданной теме.

Задачи курса:

1. Определение существенных характеристик изучаемого объекта на карте; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
2. Обоснование суждений и доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов с помощью карты;
3. Овладение основными видами публичных выступлений; представление презентаций и других результатов познавательной и практической деятельности.

Программа курса поможет учащимся 11 классов продолжить и систематизировать полученные на уроках географии знания, удовлетворить учебно-познавательные интересы. Курс ориентируется, прежде всего, на формирование картографической культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Он сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического картоведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Курс готовит учащихся к ориентации в мировом пространстве, к умению адаптироваться к окружающей природной, социальной, экономической, культурной среде. Формирует у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Формы проведения занятий.

- лекции, беседы, семинары
- практические занятия
- творческие работы
- написание рефератов и проектов. - создание презентаций - ИКТ технологии.

Рабочая программа направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; - на формирование личности ребенка. рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Изучение курса по выбору «Глобальная география» для 11 классов рассчитано на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения элективного курса отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций в расширении жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения,
- классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 6) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; в) работа с информацией:
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями

- других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль:
 - давать оценку новым ситуациям;
 - оценивать соответствие результатов целям, вносить корректиды в деятельность; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

- успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 класс

- 1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.
- 2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;
- 3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира с помощью карты;
-) Владение географической терминологией и системой географических понятий, применять географические понятия.
- 5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования по карте;
- 6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий;

-
- 7) Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из тематических карт.
- 8)Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;

составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

2. Содержание курса 11 класс.

1. Регионы и страны мира:

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

2. География России:

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации.

Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство.

Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	1	
Различия стран по особенностям географического положения	1	
Различия стран по особенностям природы, природных условий и природных ресурсов.	1	
Различия стран по уровню хозяйственного развития.	1	
Различия стран по уровню хозяйственного развития.	1	
Определение стран по описанию.	1	
Определение стран по описанию.	1	
Политическая география и geopolитика.	1	

4.

Политическая карта Америки. Этапы. Формы правления.	1	
---	---	--

Тематическое планирование курса для 11 классов

№	Раздел/тема урока		
		всего часов	Дата проведения
	Раздел 1. Регионы и страны мира	20	
	Современная политическая карта мира.	1	
	Современная политическая карта мира.	1	
	Многообразие стран.	1	
	Различие стран по типам.	1	

Политическая карта Европы. Этапы. Формы правления.	1	
Политическая карта Азии. Этапы. Формы правления.	1	
Политическая карта Африки. Этапы. Формы правления.	1	
Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона и др.	1	

Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	1	
Знакомство с географической номенклатурой по курсу.	1	
Сдача номенклатуры.	1	
Раздел 2. Особенности России в современном мире.	14	
Географическое положение и границы России.	1	
Субъекты России	1	
Субъекты России	1	
Сдача номенклатуры субъектов РФ	1	
Определение субъекта по его краткому описанию.	1	
Решение задач ЕГЭ по теме «Определение региона, субъекта по описанию»	1	
Решение задач ЕГЭ по теме «Определение региона, субъекта по описанию»	1	
Крупнейшие месторождения России. Расчет ресурсообеспеченности.	1	

	Состояние и перспективы биоэнергетики в России.	1	
	Промышленный профиль городов. Города как места концентрации промышленных предприятий.	1	
	Зоны экологического бедствия. Экологическая ситуация в разных регионах России.	1	
	Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.	1	
	Среда человека и экология. История бедствий техногенного характера. Теория катастроф.	1	
	Наиболее опасные профессии.		
	Энергетическая и сырьевая проблемы России.	1	

Лист согласования к документу № 10 от 04.02.2026
Инициатор согласования: Миначева Г.К директор
Согласование инициировано: 04.02.2026 12:57

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Миначева Г.К		Подписано 04.02.2026 - 12:58	-